

Journée de la recherche



Transitions, diversités et égalité

30 novembre 2018 Géopolis salle 2207

Programme de la journée

09h30	Accueil
09h45	BREAU, Antoine. (UER/HEP) « 'Enfin libérées des garçons ... ?' <i>Doing gender</i> et analyse de l'activité située d'adolescentes au sein d'une classe non mixtes en éducation physique et sportive »
10h15	CHENAL, Paola. (HEP) « Des enseignants vaudois face à la diversité culturelle à l'entrée dans l'école : dilemmes éprouvés et pratiques professionnelles »
10h45	<i>Pause-café</i>
11h15	TSCHOPP RYWALSKI, Geneviève. (HEP) « Sens de la pratique d'écriture narrative d'enseignant-e-s : du développement professionnel au pouvoir d'agir »
11h45	Conférence : Thérèse PEREZ-ROUX (Université Paul Valéry - Montpellier) « Transitions professionnelles et dynamiques identitaires : expériences, épreuves, temporalités »
13h15	<i>Repas</i>
14h15	MARCELLINI, Anne. (ISSUL, UNIL) « Expériences et effets biographiques du sport adapté de haut niveau. Étude de trajectoires sportives et professionnelles d'athlètes catégorisés comme ayant une déficience intellectuelle »
14h45	NOBLE, Gabriel. (CEG/UNIL) « Apprentissage tout au long de la vie : le cas des adultes aîné.e.s en Suisse-romande »
15h15	<i>Pause-café</i>
15h30	MORET, Orlan & OHL, Fabien. (ISSUL/UNIL) « Quels sont les effets des carrières sportives sur les parcours scolaires ? Le cas des joueurs de hockey sur glace en Suisse »
16h00	Conclusion
16h30	<i>Apéritif</i>

Résumés des communications

- **BREAU, Antoine.** (UER/HEP) « 'Enfin libérées des garçons ... ?' *Doing gender* et analyse de l'activité située d'adolescentes au sein d'une classe non mixtes en éducation physique et sportive »

Résumé : Face au maintien des inégalités entre les sexes, le retour de la non-mixité au sein des classes est une perspective envisagée dans certains pays comme une « nouvelle option éducative ». En éducation physique et sportive (EPS), au regard de la domination des garçons en contexte mixte, la non-mixité est une stratégie parfois utilisée par des enseignant(e)s. Toutefois, les synthèses des travaux réalisées sur la non-mixité soulignent que les résultats à propos de son efficacité sur la formation des élèves demeurent hétérogènes, parfois contradictoires et limités. En privilégiant une démarche écologique et un travail réalisé à partir d'une approche énaïve qui a considéré le genre comme une performance située (« doing gender »), cette recherche a souhaité rendre compte, au sein d'une classe uniquement composée de filles, (1) de catégories typiques d'activités et (2) de leur dynamique de transformation. Finalement, à partir d'études de cas, notre étude a souligné que la non-mixité n'efface pas les différences entre élèves et les processus de domination déjà remarqués en contexte mixte.

Mots-clés : Egalité – Non-mixité – Adolescence – « Doing gender » - Enaction

- **CHENAL, Paola.** (HEP) Des enseignants vaudois face à la diversité culturelle à l'entrée dans l'école : dilemmes éprouvés et pratiques professionnelles

Résumé : Comme beaucoup de pays en Europe, la Suisse est confrontée à l'arrivée de nombreuses familles issues de communautés différentes souhaitant y résider sur le long terme, ce qui pose la question de la scolarisation de leurs enfants. Le but de notre recherche est de comprendre ce qui se joue dans les classes à forte diversité culturelle, mais aussi comment l'école élémentaire dans le canton de Vaud et plus particulièrement ses enseignants-es assument ou non cette problématique. Nous avons choisi d'adopter une démarche ethnographique (Woods, 1990) permettant d'analyser les pratiques pédagogiques (Maulini, Meyer et Mugnier, 2014) mises en place pour faire face à la diversité culturelle en classe et identifier les dilemmes (Perrenoud, 1996 ; Tardif et Lessard, 1999) perçus par les enseignants-es. Nous réaliserons une série d'observations en classe auprès de quatre enseignants-es, que nous compléterons par des entretiens afin de recueillir les dilemmes éprouvés et de remonter aux liens entre ces dilemmes et les pratiques exercées.

Dans ce contexte, notre communication présentera le cadre conceptuel ainsi que la méthode et le dispositif de recherche pensés.

Mots-clés : Enseignants - Diversité culturelle - Dilemmes éprouvés - Pratiques pédagogiques

- **TSCHOPP RYWALSKI, Geneviève.** (HEP) Sens de la pratique d'écriture narrative d'enseignant·e·s : du développement professionnel au pouvoir d'agir

Résumé : Nous nous intéressons aux pratiques d'écriture en situation professionnelle (Cros, Lafortune, Morisse, 2009) des enseignant·e·s des degrés primaires, en particulier les pratiques de type journal de bord. Au cours de leur formation initiale, la pratique réflexive (Perrenoud, 2001) est stimulée et exigée, et elle s'exprime notamment par la forme écrite. Lors de leur carrière, les enseignant·e·s semblent peu faire recours à l'écriture journal de bord alors que celle-ci est attendue en formation initiale notamment à la Haute École Pédagogique du canton de Vaud avec une visée d'auto-formation (Tschopp, 2017). Nous souhaitons par des entretiens biographiques et d'explicitations approcher l'expérience singulière des personnes qui ont intégré cette modalité d'écriture à leurs gestes professionnels. La question centrale de notre recherche sera : Qu'apporte l'écriture spontanée aux enseignant·e·s sur le plan du développement professionnel et du pouvoir d'agir en particulier et comment celle-ci s'est-elle mise en place et évolue-t-elle ? Notre communication découvrira une partie des apports conceptuels et de notre revue de littérature en lien avec notre problématique et déploiera notre méthodologie de recherche et d'analyse.

Mots-clés : Journal de bord – Développement professionnel – Pouvoir d'agir – Entretiens de recherche

- **MARCELLINI, Anne.** (ISSUL, UNIL) Expériences et effets biographiques du sport adapté de haut niveau. Étude de trajectoires sportives et professionnelles d'athlètes catégorisés comme ayant une déficience intellectuelle

Résumé : Au cours de l'année 2009, deux événements modifièrent l'organisation du sport des personnes dites handicapées mentales et psychiques : d'abord la reconnaissance ministérielle des sportifs d'élite de la Fédération française du sport adapté (FFSA) comme athlètes de haut niveau, ensuite leur réintégration dans le mouvement paralympique. C'est dans un tel contexte que naissent en 2010 des structures d'entraînement appelées « pôles France » destinées aux athlètes de haut niveau de la FFSA. Cet article propose à partir d'une enquête ethnographique de mettre au jour les éventuels infléchissements ou transformations des parcours de vie et de l'identité que peut générer chez des sportifs, catégorisés comme déficients intellectuels, l'entrée dans une carrière de « sportif de haut niveau » et son déroulement. L'expérience de l'intensification, de l'amélioration et de la réussite compétitive de la pratique sportive conduit à l'expression d'une fierté sportive qui, en dehors du monde sportif, reste souvent discrète et concomitante du maintien d'une certaine stigmatisation. Pour la plupart des athlètes, leur expérience au sein du pôle France se traduit par une distanciation vis-à-vis du monde médico-social et par un désir d'inscription et de participation sur la longue durée au sein du sport adapté, démentant ainsi un supposé désir d'inclusion de leur part au sein du monde ordinaire.

Mots-clés : Déficience intellectuelle - Sport adapté - Haut niveau - Paralympisme - Stigmatisation - Infléchissement biographique

- **NOBLE, Gabriel.** (CEG/UNIL) Apprentissage tout au long de la vie : le cas des adultes aîné.e.s en Suisse-romande

Résumé : Le Lifelong Learning (LLL) est devenu aujourd'hui une thématique centrale de l'espace et des politiques de formations européennes et participe d'un « nouvel ordre éducatif » (Field, 2000 : 133). Organisée principalement à partir de la responsabilité et de l'initiative individuelle, le LLL modifie par conséquent la définition et les rapports aux savoirs. L'absence de législation concernant l'accès à l'éducation et à la formation des adultes aîné.e.s en Suisse (Fassa & Noble, 2017), pose la question de la délimitation de l'accès aux savoirs et aux apprentissages qu'ils soient formels, non-formels ou informels. Notre communication portera sur la présentation de notre projet de thèse. Dans une perspective critique du successful ageing (Calasanti, 2016), nous souhaitons questionner et rendre compte des manières dont la question du Lifelong Learning est envisagée et intégrée ou non (pensée comme telle, mise en oeuvre et réalisée) dans les espaces associatifs oeuvrant pour les 55 ans et plus de Suisse-romande. Nous nous intéresserons plus spécifiquement à la présence implicite ou explicite de « projet éducatif » (Boutinet, 1990) au sein des organisations associatives en faveur des adultes aîné.e.s.

Mots-clés : Apprentissage tout au long de la vie - Organisations associatives - Projet éducatif – apprentissage - Rapport au(x) savoir(s)

- **MORET, Orlan & OHL, Fabien.** (ISSUL, UNIL) Quels sont les effets des carrières sportives sur les parcours scolaires ? Le cas des joueurs de hockey sur glace en Suisse

Résumé : Cet article porte sur les effets de l'engagement dans une carrière de hockey en tant qu'athlète d'élite sur les parcours scolaires. Le travail repose sur des méthodes qualitatives et quantitatives, notamment des entretiens avec 36 joueurs de hockey sur glace en Suisse et 605 répondants à un questionnaire. Une forte adhésion familiale à la doxa du sport et la forte croyance en la valeur du capital sportif incitent les athlètes à quitter prématurément l'école, tant pour la classe moyenne inférieure que pour la classe moyenne supérieure. Pour les familles plus dotées en capital économique, miser exclusivement sur le hockey et quitter l'école peut correspondre à une stratégie assumée de maintien ou d'amélioration de la position sociale. Pour les familles de la classe moyenne inférieure, quitter l'école est davantage motivé par les opportunités individuelles offertes par le talent sportif. Quelles que soient les origines sociales, les joueurs dont les familles sont plus sensibles à la culture scolaire entretiennent l'idée que la formation peut être une ressource pour la transition des athlètes vers une autre carrière professionnelle. La survalorisation du capital sportif n'a pas les mêmes conséquences pour les différentes catégories sociales. Les joueurs qui disposent de moins de ressources sociales et qui pensent que le capital social lié au sport leur permettra de réussir une transition professionnelle sont plus à risque que ceux qui ont une famille capable de les soutenir en raison de leurs ressources économiques et culturelles. Cette situation est d'autant plus marquée que la mondialisation du hockey semble accroître les inégalités. En affaiblissant la force des réseaux locaux elle met davantage en difficulté les enfants des milieux populaires engagés dans le hockey professionnel, qui auparavant pouvaient davantage convertir leur capital sportif en capital social. Les résultats suggèrent d'accorder une plus grande attention à la façon dont l'adhésion à un ethos de la performance et les différentes formes de capital s'articulent dans la prise de décision en matière d'éducation et ses effets.

Mots-clés : Capital culturel – Dispositions – Ethos - Hockey sur glace – Scolarisation - Capital social - Classes sociales - Capital sportif - Carrières sportives - Transition